

Болонский процесс и его воздействие на немецкие университеты

2012

1999

1. Введение
2. Результаты Болонского процесса
 1. Преимущества
 2. Недостатки
3. Перспективы

Введение

- Болонский процесс: реформа системы высшего образования
- Введение системы четких и легко сопоставимых степеней
- Подписание Болонской декларации в 1999 году
- Цель: создание единой европейской зоны высшего образования (Федеральное министерство образования и научных исследований Германии 2011)
- Сейчас: участие 47 стран, Европейской комиссии и 8 других организаций в сфере высшего образования (Федеральное министерство образования и научных исследований Германии 2011)

Введение

- Основные цели Болонского процесса (Федеральное министерство образования и научных исследований Германии 2011):
 - развитие мобильности студентов и выпускников;
 - повышение международной конкурентоспособности;
 - содействие трудоустройству выпускников вузов.
- Сильные различия в степени достижения целей странами-участниками (Федеральное министерство образования и научных исследований Германии 2011).
- Реализация положений Болонского процесса в Германии проходит достаточно быстро: 82% всех специальностей в немецких вузах переведены на двухступенчатую систему обучения. (Федеральное министерство образования и научных исследований Германии 2011)

Преимущества

Организация и характеристика процесса обучения

- Положительное восприятие нововведений студентами и преподавателями;
- Упрощения сопоставления академических степеней после введения трехступенчатой системы обучения (Three-Cycle System), выделяющей степени бакалавра, магистра и доктора.
- Сокращение доли прерванных курсов в университетах по специальностям гуманитарных наук, культурологии и общественных наук (Zervakis 2010, S.3).
- Содействие приобретению «Can-Do» - компетенций: модульная система нацелена на выбор материалов и развитие навыков, которые найдут непосредственное применение в дальнейшей деятельности обучающихся.

→ Основной вопрос: какие навыки приобретаются после прослушивания спецкурсов?

Преимущества

Организация и характеристика процесса обучения

- Необходимость преобразования существующих специальностей привела к многочисленным изменениям в учебных планах со стороны руководства университетов (Brändle 2010, S. 120).
 - Изменена структура более 80% учебных планов, у 60% планов изменено содержание курсов (Brändle 2010, S. 120).
- Студентам предоставлен более широкий выбор специальностей с учетом индивидуальных предпочтений.

Преимущества

Социальный аспект

- Регулярный мониторинг доли студентов из социально неблагополучных слоев населения (EACEA 2010, S. 33)
- Проверка действенности внедрения системы мер для сокращения социального неравенства в вузах (EACEA 2010, S. 33)
- Наиболее действенные меры из введенных:
 - Стипендии (EACEA 2010, S. 33)
 - Адаптированные условия приема в вуз (EACEA 2010, S. 33)
 - Информирование социально неблагополучных слоев населения (EACEA 2010, S. 33)

Преимущества

Трудоустройство

- Введение приложения к диплому: полного указания данных о законченном образовании (HRK Hochschulkonferenz)
- Введение зачетных книжек: инициатива Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) для единого учета академической успеваемости всех студентов, как качественно, так и количественно (HRK Hochschulkonferenz)

→ Упрощение сравнения успеваемости выпускников (Brändle 2010, S. 137)

Преимущества

Трудоустройство

- Упрощенный выбор кандидатов на должность при приеме на работу на основе стандартизированных данных об их учебе (Brändle 2010, S. 137)
- Это позволяет работодателям быстрее найти претендента на свободную вакансию.
- Появляется возможность получить первую профессиональную квалификацию уже после трех лет обучения.

Преимущества

Мобильность студентов и выпускников

- Упрощение временного проживания студентов, обучающихся инженерным наукам или проходящих обучение в университетах прикладных наук Германии (Roessler 2011, S. 88)
- Увеличилась доля иностранных студентов, заканчивающих немецкие вузы после начала Болонского процесса (Nickel 2010, S. 11)
- Возможно улучшение мер по содействию проживанию студентов из других стран в Германии (от 16.000 в 1999-2000 гг. до 23.500 студентов в 2010 году) (Banscherus et. al. 2009, S. 76)
- Увеличилась доля учащихся из европейских стран в немецких вузах (Nickel 2010, S. 12)

Недостатки

Организация и характеристика процесса обучения

- Субъективное восприятие интенсивности процесса обучения (Nickel 2011, S. 12)
- Недостатки в четкости модульного построения, экзаменационной системы, целей обучения, признания результатов, достигнутых вне учебного процесса и невозможность обучения по индивидуальному плану (Nickel 2011, S. 12)
- Диплом бакалавра все еще не является завершающим этапом получения высшего образования: 78% выпускников вузов и 43% выпускников университетов прикладных наук после получения степени бакалавра поступили в магистратуру (Winter 2011, S. 27)

Недостатки

Организация и характеристика процесса обучения

- Некоторые требования к учебным программам противоречат общим требованиям, предъявляемым в университетах Германии, отдельных федеральных землях и вузах (Pletl und Schindler 2007, S. 34)
- Существенного сокращения процесса обучения в вузах не произошло (Banscherus et. al. 2009, S. 31)
- В отличие от учебных программ, предполагающих получение диплома, стало меньше свободы в организации учебного процесса как студентами, так и преподавателями (Brändle 2010, S. 118)
- Вследствие этого уделяется меньше внимания практике студентов

Недостатки

Социальный аспект

- Присутствие зависимости между уровнем образования родителей и поступлением в вуз (Banscherus et. al. 2009, S. 22)
- Социальное происхождение все еще играет главенствующую роль в процессе обучения студентов (Banscherus et. al. 2009, S. 22)
- Обучение в магистратуре после бакалавриата проходят значительно больше мужчин, чем женщин (Banscherus et. al. 2009, S. 27)
- Прежде всего студентам бакалавриата из социально незащищенных слоев населения приходится сталкиваться с трудностями во время обучения (Brändle 2010, S. 134ff.)

Недостатки

Трудоустройство

- Трудно оценить степень трудоустройства магистров и бакалавров, т.к. первые выпускники окончили вузы относительно недавно (Banscheraus et. al. 2009, S. 36)
- Редко присутствует связь лекций и модулей в университете с практикой, особенно в курсах гуманитарной направленности (Pletl und Schindler 2007, S. 35)

Недостатки

Трудоустройство

- Около 20-40% проблем при поиске работы выпускниками-бакалаврами возникает из-за того, что работодатели требуют дипломы другого образца (Briedis 2007, S. 156)
 - Не все работодатели положительно воспринимают степень бакалавра
- Сильные различия между дисциплинами: 37% на электротехнических специальностях и 19% на специальностях языкознания и литературоведения (Briedis 2007, S. 156)
- Возможная причина: при стандартном сроке обучения за 3 года диплом бакалавра считается неоконченным высшим образованием

Недостатки

Мобильность студентов и выпускников

- Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS) не полностью введена во всех странах-участницах процесса (Banscherus et. al. 2009, S. 73)
- Затруднено признание немецкими университетами результатов обучения в зарубежных вузах (Banscherus et. al. 2009, S. 75)
- Проблемы относительно соотношения собственного учебного плана с учебными планами зарубежного вуза (Banscherus et. al. 2009, S. 75)

Недостатки

Мобильность студентов и выпускников

- Новые специальности не привлекают много студентов из других стран для проживания и обучения в Германии (Brändle 2010, S. 124)
- Согласно опросам студентов, новые специальности менее подходят для обучения за рубежом, чем прежние (Brändle 2010, S. 126)

Перспективы

- Полная реализация Болонской реформы не осуществлена даже в немецких вузах
- Во многих других странах-участницах реформы успехи менее значительны
→ Международное согласование норм системы образования еще не завершено, но присутствует положительная тенденция
- Число студентов, обучающихся за рубежом, продолжает оставаться в рамках установленных в начале тенденций
- После окончания этапа реализации и установления Болонской реформы наступает фаза оптимизации

Literaturübersicht

- **Banscherus, U.; Gulbins, A.; Himpele, K.; Staack, S. (2009):** Der Bologna-Prozess zwischen Anspruch und Wirklichkeit - Die europäischen Ziele und ihre Umsetzung in Deutschland, in: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Leutheuber Druck, Coburg.
- **Bundesministerium für Bildung und Forschung (2011):**
<http://www.bmbf.de/de/3336.php>, download am 15.01.2012.
- **Brändle, T. (2010):** 10 Jahre Bologna Prozess - Chancen, Herausforderungen und Problematiken, VS Verlag, Wiesbaden.
- **Briedis, Kolja (2007):** Übergänge und Erfahrungen nach dem Hochschulabschluss. Ergebnisse der HIS-Absolventenbefragung des Jahrgangs 2005. HIS:Forum für Hochschule:
http://www.his.de/pdf/pub_fh/fh-200713.pdf, download am 16.01.2012.

Literaturübersicht

- **Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) (2010):** Focus on Higher Education in Europe 2010: The Impact of the Bologna Process,
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122EN.pdf, download am: 16.01.2012.
- **European Higher Education Area**, <http://www.ehea.info/#>, download am 15.01.2012.
- **HRK Hochschulkonferenz Bologna-Zentrum**,
<http://www.hrk.de/bologna/de/home/>, download am 15.01.2012.
- **Nickel, S. (2011):** Zwischen Kritik und Empirie – Wie wirksam ist der Bologna-Prozess?, in: Nickel, S (Hrsg.): Der Bologna-Prozess aus Sicht der Hochschulforschung - Analysen und Impulse für die Praxis, Arbeitspapier Nr. 148, Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Literaturübersicht

- **Pletl, R.; Schindler, G. (2007):** Umsetzung des Bologna-Prozesses. Modularisierung, Kompetenzvermittlung, Employability, in: Das Hochschulwesen, UniversitätsVerlagWebler, Bielefeld.
- **Roessler, I. (2011):** Bachelor auf Erfolgskurs!? Eine Überprüfung einzelner Reformziele anhand von Daten aus dem CHE-Hochschul Ranking, in: Nickel, S (Hrsg.): Der Bologna-Prozess aus Sicht der Hochschulforschung - Analysen und Impulse für die Praxis, Arbeitspapier Nr. 148, Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Literaturübersicht

- **Winter, M. (2011):** Deutschland und Europa im Vergleich, in: Nickel, S (Hrsg.).: Der Bologna-Prozess aus Sicht der Hochschulforschung - Analysen und Impulse für die Praxis, Arbeitspapier Nr. 148, Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- **Zervakis, P. A. (2010):** Ein Resümee zum Bologna-Prozess aus Sicht deutscher Hochschulen: Aufbruch statt Abschluss?, in: HRK Hochschulrektorenkonferenz, gefunden auf: www.hrk-nexus.de (06.01.2012), 12.01.2012.



»Wissen schafft Brücken.«