

*Пожизненное образование:
потребность, содержание и
проблемы.*

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Доктор экономических наук, профессор

Коротков Эдуард Михайлович

Полезно задуматься!

В чем проявляется развитие образования?

Какие существуют типы образования. Почему они возникают и какие тенденции развития характеризуют?

Какой тип образования сегодня является наиболее важным и перспективным?

Как надо управлять образованием, чтобы тип образования отвечал современным потребностям его развития и нашим представлениям о будущем?

*Мозг хорошо устроенный
ценнее, чем хорошо
наполненный.*

**Пожизненное образование:
потребность, содержание и проблемы.**

- 1. Основные черты и особенности пожизненного образования.**
- 2. Формирование человеческого капитала в образовательных процессах.**
- 3. Устойчивость знаний и понимание проблем и действительности.**
- 4. Креативность образования.**
- 5. Обучение и воспитание в процессах образования.**
- 6. Качество образования: формирование и оценка.**
- 7. Мотивационное управление образованием.**

**Пожизненное образование:
потребность, содержание и проблемы.**

- 1. Основные черты и особенности
пожизненного образования.**
- 2. Формирование человеческого капитала в образовательных
процессах.**
- 3. Устойчивость знаний и понимание проблем и
действительности.**
- 4. Креативность образования.**
- 5. Обучение и воспитание в процессах образования.**
- 6. Качество образования: формирование и оценка.**
- 7. Мотивационное управление образованием.**

Типология образования.

- 1. По содержанию: узкоспециализированное и широкое.**
- 2. По организации: дистанционное и лично контактное.**
- 3. По методологии: интеллектуализированное и профессионально-знаниевое.**
- 4. По процессу: непрерывное и прерывистое.**
- 5. По техническому оснащению: компьютеризированное и традиционное.**
- 6. По устойчивости: устойчивое и неустойчивое (угасающее, деформирующееся и пр.).**
- 7. По научному потенциалу: абстрактно-теоретическое и практически ориентированное.**
- 8. По характеру мотивации: аудиторно организованное и самообразование.**
- 9. По отношению к слушателю: образование – услуга и образование – воспитание (формирование качеств, образование человеческого достоинства).**
- 10. По цели образования: компетенции и человеческий капитал.**
- 11. По творческому потенциалу: репродуктивное и креативное.**

Ключевые положения

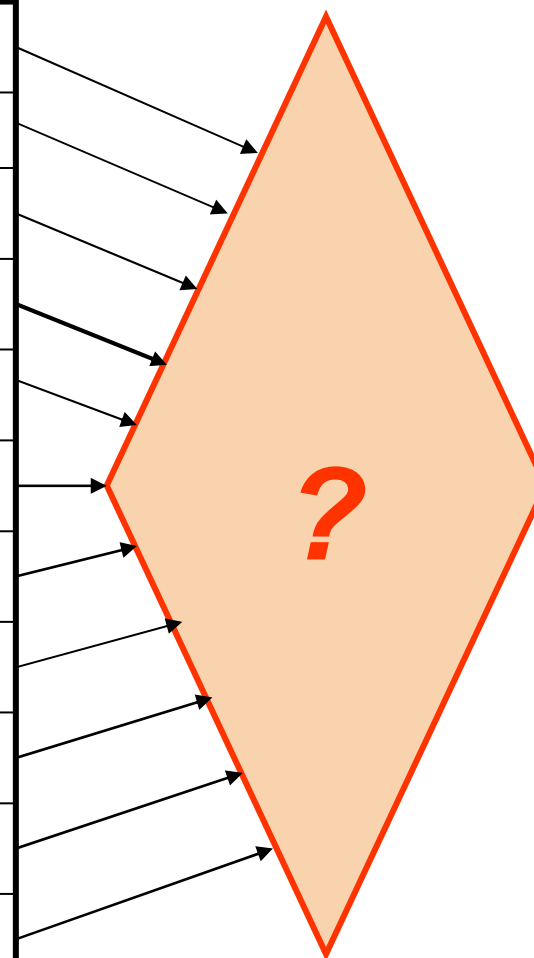
Реальное образование характеризуется комбинацией, сочетанием различных его типологических характеристик, которые проявляются и реализуются в различной степени.

Сочетание этих характеристик является результатом управления образованием, т.е. целенаправленным построением системы образования.

Какие типологические *характеристики* и *приоритеты* отражают современные потребности развития образования и видение его будущего?

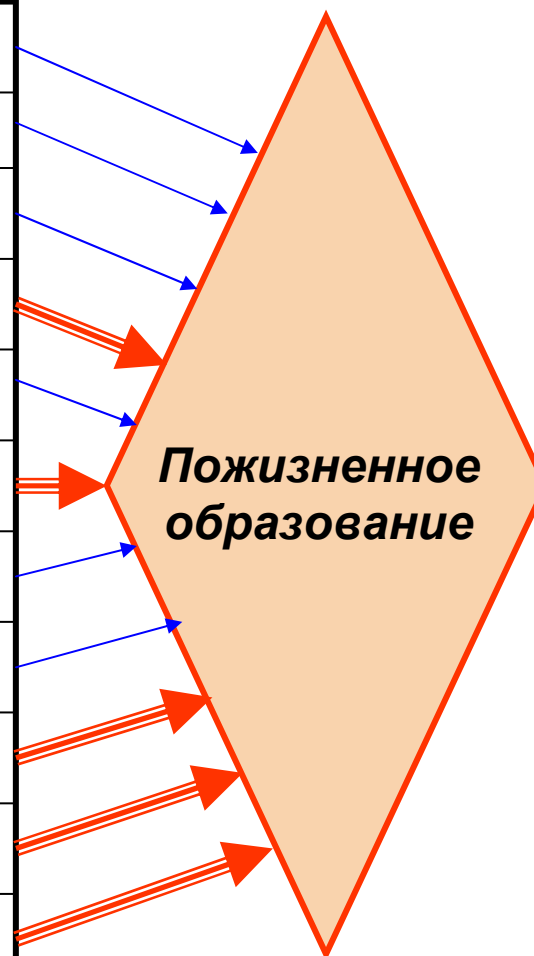
Сочетание типологических характеристик и приоритетов

Критерии типологического разделения	Типы образования
Содержание	Узкоспециализированное и широкое
Организация	Дистанционное и лично-контактное
Методология	Профессионально-знаниевое и интеллектуализированное (методологическая культура)
Процесс образования	Прерывистое (периодическое) и непрерывное
Техническое оснащение	Традиционное и компьютеризированное
Устойчивость	Неустойчивое (угасающее, деформирующееся и пр.) и устойчивое (долговременное)
Научный потенциал	Прагматически-ориентированное и фундаментально-теоретическое
Характер мотивации	Самообразование и аудиторно-организованное
Отношение к слушателю	Образование-услуга и образование воспитание (формирование качеств, образование достоинства)
Цель образования	Компетенции и человеческий капитал
Творческий потенциал	Репродуктивное и креативное

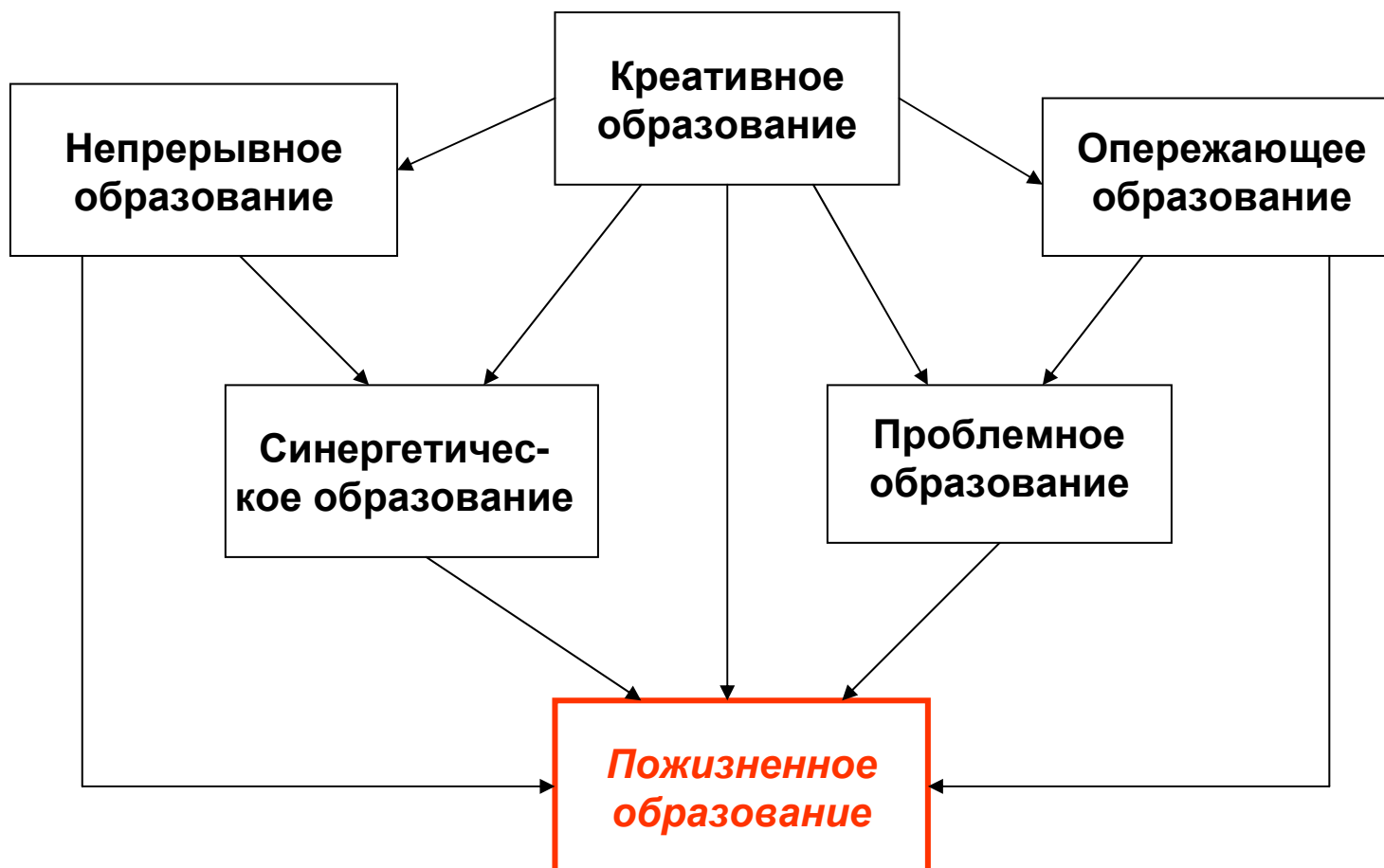


Типология образования

Критерии типологического разделения	Типы образования
Содержание	Узкоспециализированное и широкое
Организация	Дистанционное и лично-контактное
Методология	Профессионально-знаниевое и интеллектуализированное (методологическая культура)
Процесс образования	Прерывистое (периодическое) и непрерывное
Техническое оснащение	Традиционное и компьютеризированное
Устойчивость	Неустойчивое (угасающее, деформирующееся и пр.) и устойчивое (долговременное)
Научный потенциал	Прагматически-ориентированное и фундаментально-теоретическое
Характер мотивации	Самообразование и аудиторно-организованное
Отношение к слушателю	Образование-услуга и образование воспитание (формирование качеств, образование достоинства)
Цель образования	Компетенции и человеческий капитал
Творческий потенциал	Репродуктивное и креативное



Типы образования и их взаимодействие



Давайте задумаемся!

Пожизненное образование – это проблема организации образования или его методологии?

Во взаимоотношении и сочетании организации и методологии образования чему необходимо отдавать приоритет для достижения эффекта пожизненного образования?

Пожизненное образование – это образование через всю жизнь или на всю жизнь?

Какая система знаний характеризует пожизненное образование?

Какие качества личности характеризуют эффект пожизненного образования?

Определение ключевого понятия

Пожизненное образование отличается такое сочетание и комбинацию типологических характеристик образования, которое отражает возвышающуюся роль образования в развитии цивилизации, роль человеческого фактора в условиях интенсивного научно - технического развития и информатизации общества.

Пожизненное образование является одним из главных факторов антикризисного развития производства, экономики и общества.

Оформление пожизненного образования отражает объективную потребность его развития и зависит от **управления образованием** в котором реализуются его цели и миссия.

Содержание понятия «Пожизненное образование»



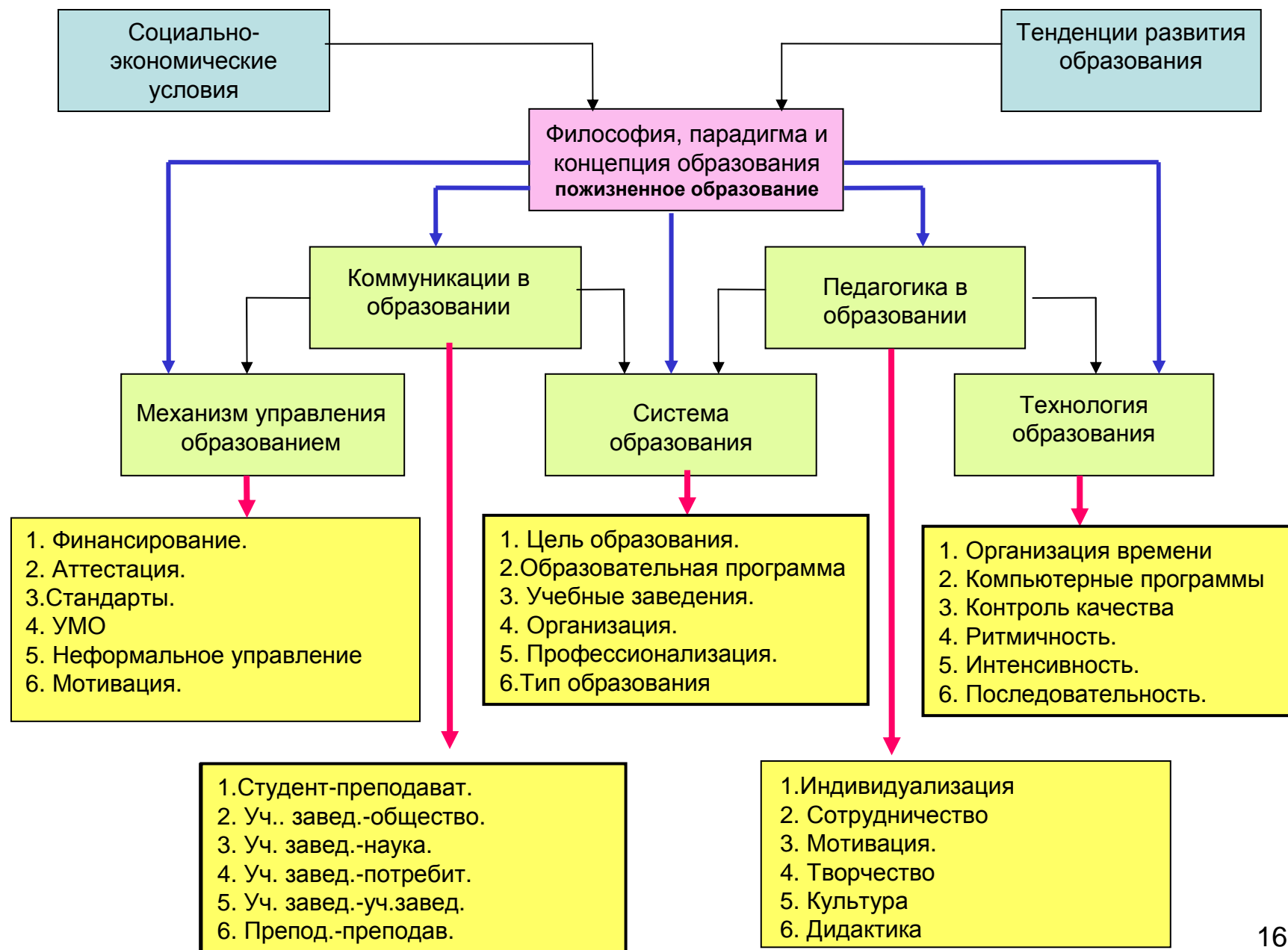
***Достоинство человека –
одна из характеристик
человеческого капитала
как отдельной личности,
так и общества в целом.***

Достоинство – комплекс качеств личности, понимающей свое положение и назначение в обществе, свою миссию и на этой основе строящую свои отношения с людьми, профессиональную деятельность.

Достоинство – это одна из важнейших ценностей человека, которая возникает и оформляется в процессах образования, если образование ориентировано на развитие этой ценности.

Достоинство проявляется в позиции человека в различных ситуациях его жизнедеятельности. Оно проявляется в уважении других позиций, стремлении к их пониманию, критическом осмыслении собственной деятельности, видении тенденций развития, благородстве.

Система и программа инноваций в развитии современного образования



**Пожизненное образование:
потребность, содержание и проблемы.**

- 1. Основные черты и особенности пожизненного образования.**
- 2. Формирование человеческого капитала в образовательных процессах.**
- 3. Устойчивость знаний и понимание проблем и действительности.**
- 4. Креативность образования.**
- 5. Обучение и воспитание в процессах образования.**
- 6. Качество образования: формирование и оценка.**
- 7. Мотивационное управление образованием.**

Человеческий капитал?

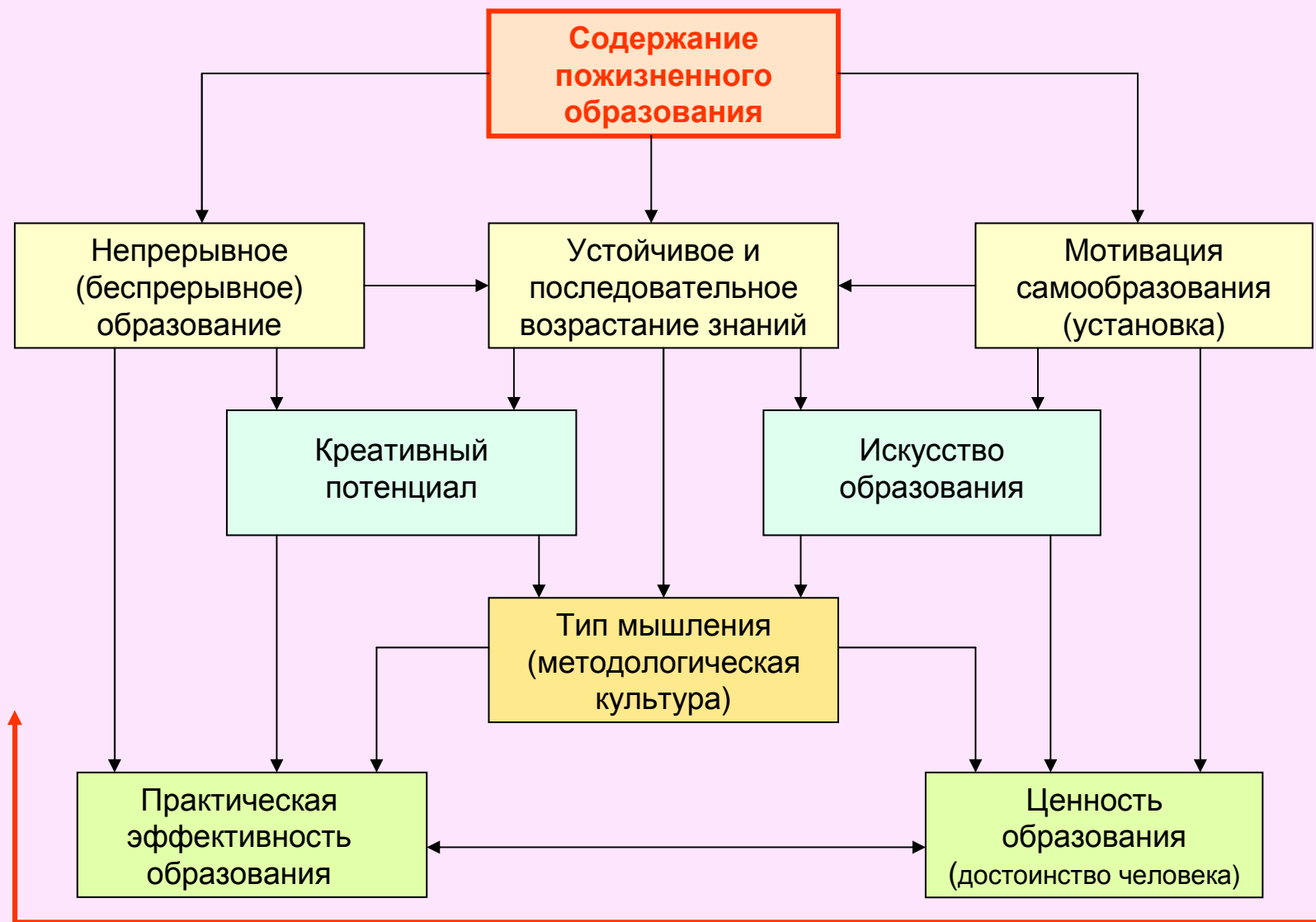
Человеческий капитал – это комплекс таких качеств человека, группы, организации или общества как тип освоенного образования, квалификационный уровень, система знания, профессиональный и жизненный опыт, структура компетенции, социальные позиции, благосостояние, интеллектуальный потенциал, способность к творчеству и инновациям (креатив), коммуникабельность.

Человеческий капитал проявляется не столько в наборе свойств человека, сколько в их ценностной и системной интеграции.

Существует человеческий капитал индивида, организации (коллектива) и общества в целом.

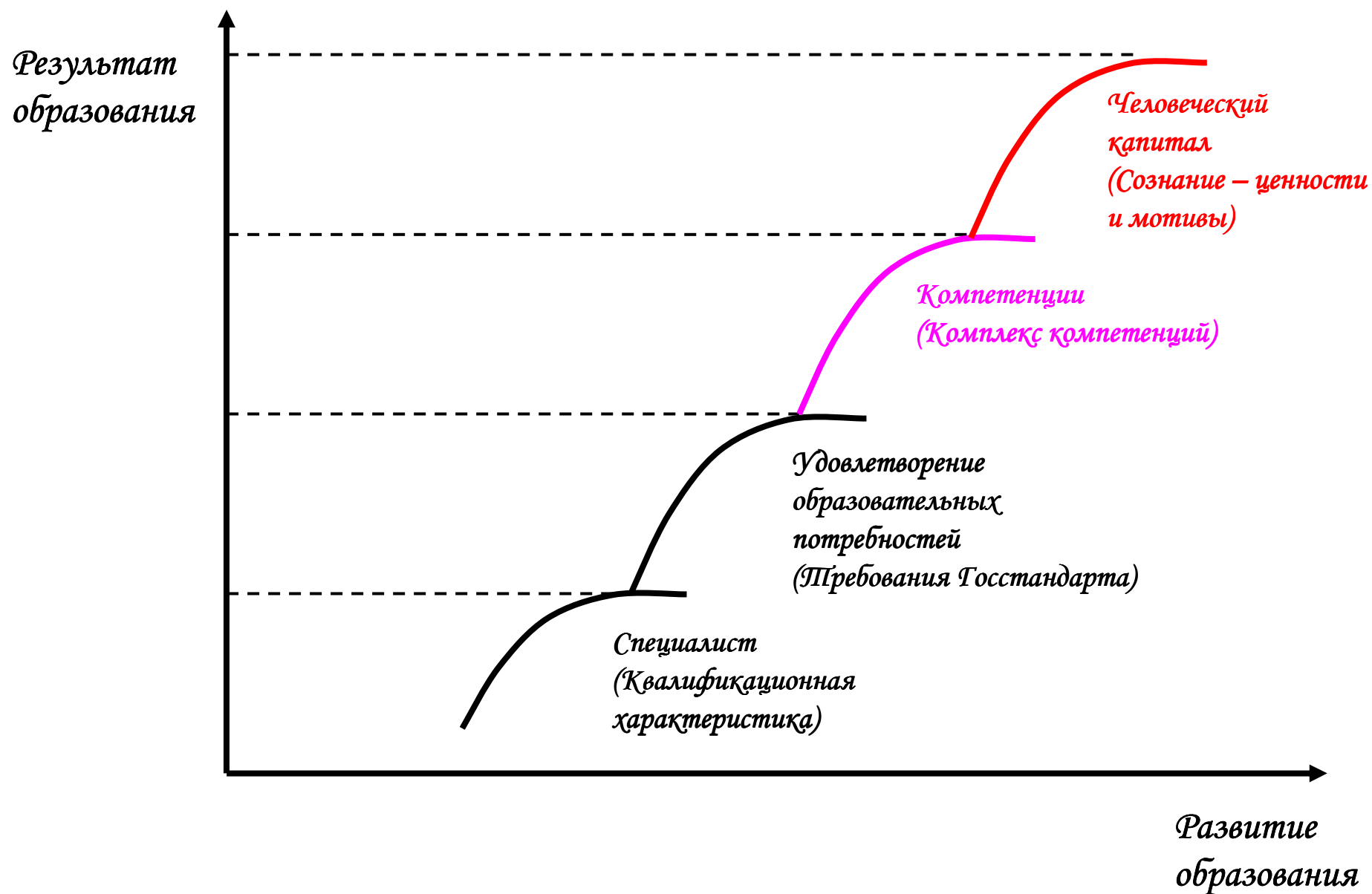
Исходным фактором формирования человеческого капитала является образование, а главным фактором – пожизненное образование.

Человеческий капитал в структуре признаков пожизненного образования



Формирование человеческого капитала

Изменение результата образования



Сравнительный анализ компетентности и человеческого капитала



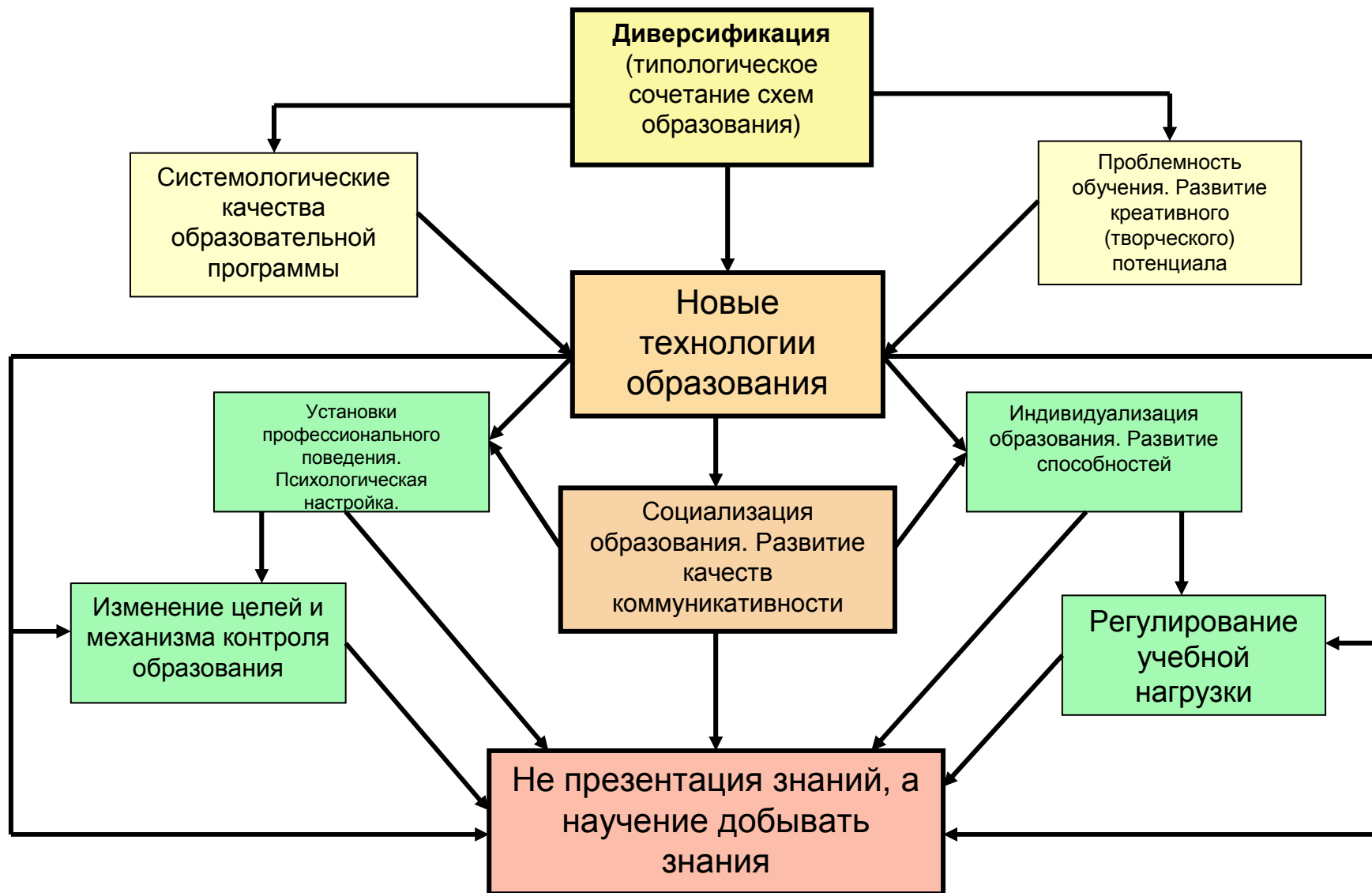
Но не всякое образование способствует формированию человеческого капитала.

Не всякое образование ориентировано на формирование человеческого капитала.

Почему пожизненное образование необходимо для этих целей?

Все свойства и характеристики пожизненного образования соответствуют свойствам и характеристикам человеческого капитала: непрерывное возрастание знаний, развитие творческого потенциала, методологическая культура, приоритет образованию в системе ценностей, мотивация самообразования, профессионализм деятельности, интеллектуализация и духовность образа жизни,

Основные черты образования, ориентированного на человеческий капитал – пожизненное образование



**Пожизненное образование:
потребность, содержание и проблемы.**

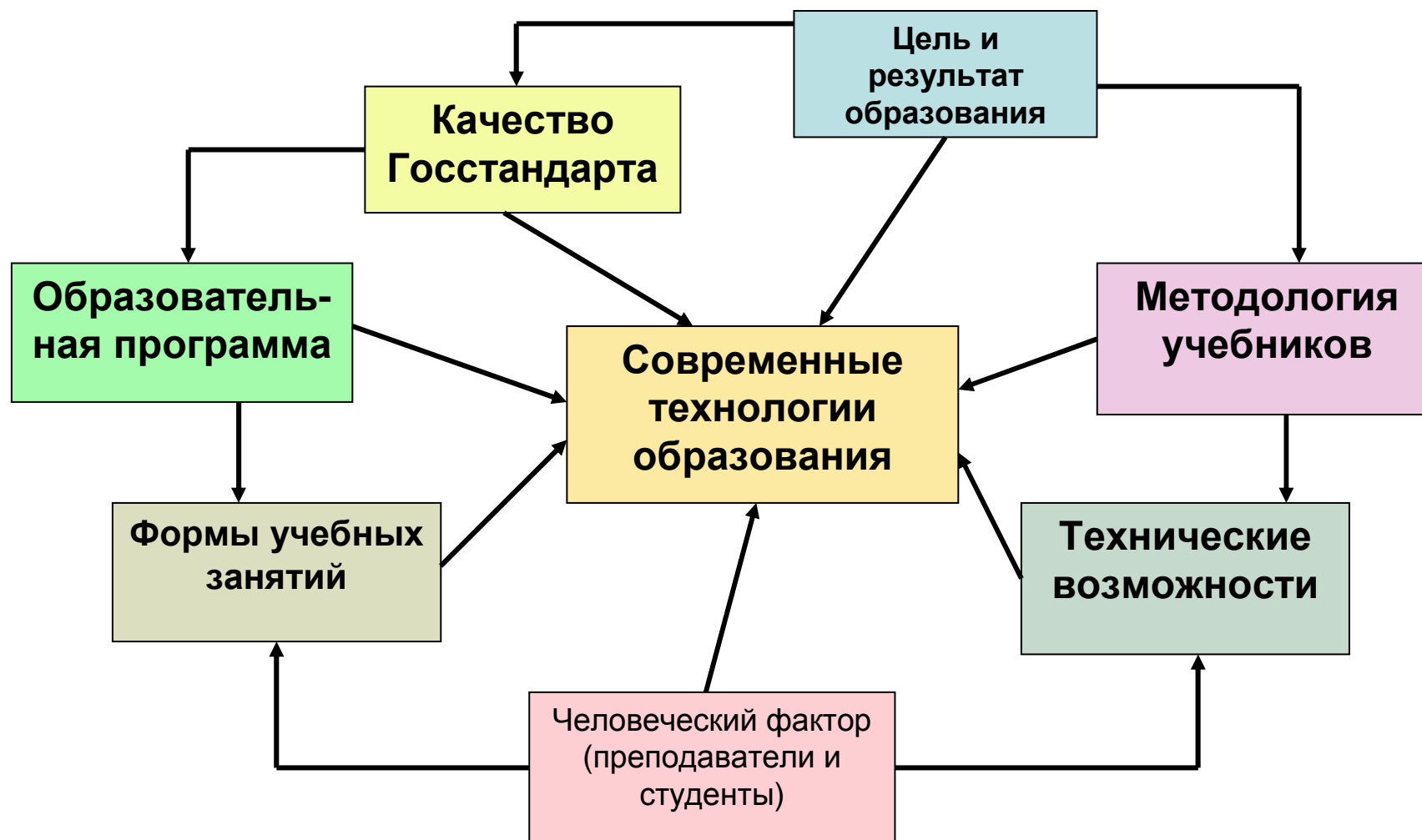
- 1. Основные черты и особенности пожизненного образования.**
- 2. Формирование человеческого капитала в образовательных процессах.**
- 3. Устойчивость знаний и понимание проблем и действительности.**
- 4. Креативность образования.**
- 5. Обучение и воспитание в процессах образования.**
- 6. Качество образования: формирование и оценка.**
- 7. Мотивационное управление образованием.**

Устойчивость знаний – это одна из характеристик их получения, закрепления, использования. Это живые знания в долгосрочной памяти человека, определяющие его сознание, менталитет, потенциал творческой активности, систему компетенций.

Устойчивость знаний определяется образовательным процессом – целью и качеством образования, организацией и методиками, педагогическим мастерством, мотивацией образования, ценностными ориентирами в образовательном процессе, способностью к самообразованию, непрерывностью образования, системой знаний, трансформацией знаний в практические навыки, креативностью образования.

**Устойчивость знаний определяется
их структурой, методикой
презентации, достаточной
полнотой, целевыми установками
образовательной деятельности,
методологической культурой,
системой образовательных
ценностей, индивидуальными
способностями, технологиями
образования**

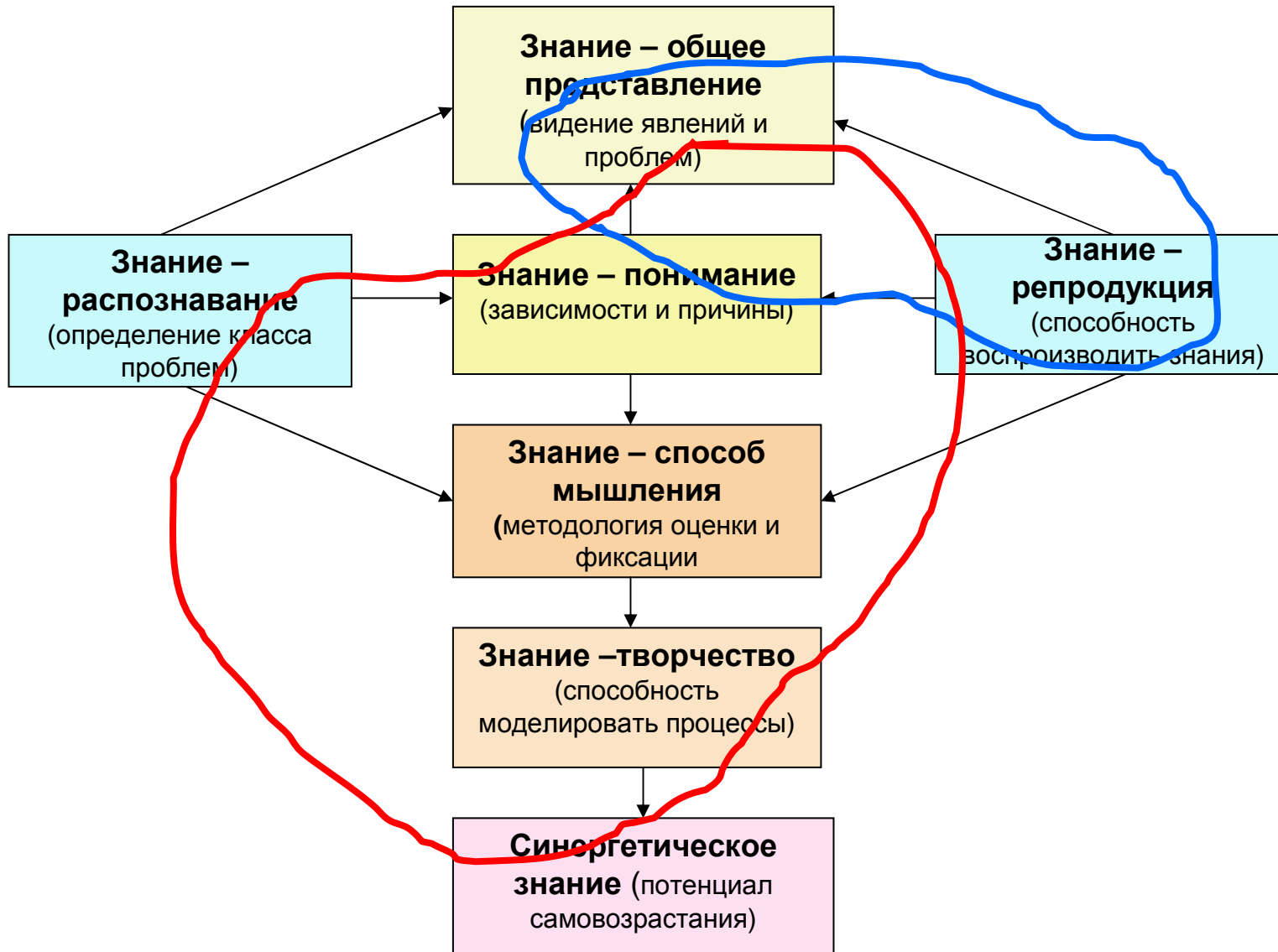
Проблемы формирования современных технологий образования



Тенденции и перспективы развития технологий образования

- 1. Изменение взаимоотношений преподавателя и студента (тьюторство)**
- 2. Техническое обогащение образовательного процесса.**
- 3. Повышение креативности образования.**
- 4. Изменения в системе оценки процессов образования (тестирование, социометрия и пр.)**
- 5. Индивидуализация образования по потребностям развития способностей и личных качеств.**
- 6. Расширение разнообразия и сферы использования компьютерных программ обучения.**
- 7. Развитие методологической культуры в процессах образования.**
- 8. Освоение вершин новых целей и результатов образования – формирование человеческого капитала.**
- 9. Возникновение иных вариантов распределения учебного времени в пространстве образовательных процессов.**
- 10. Использование новых методов управления знаниями.**

Конфигурации знаний.



Устойчивость знаний, в таком понимании его основных особенностей, определяет ракурс видения и понимания проблем окружающей действительности, потому что рождает голографическое мышление, позволяет производить мысленный эксперимент, видеть невидимое, а, следовательно, глубоко и объективно понимать проблемы, возникающие как в профессиональной деятельности, так и в жизни вообще.

Значительную роль в обеспечении устойчивости знаний играет креативное образование.

**Пожизненное образование:
потребность, содержание и проблемы.**

- 1. Основные черты и особенности пожизненного образования.**
- 2. Формирование человеческого капитала в образовательных процессах.**
- 3. Устойчивость знаний и понимание проблем и действительности.**
- 4. Креативность образования.**
- 5. Обучение и воспитание в процессах образования.**
- 6. Качество образования: формирование и оценка.**
- 7. Мотивационное управление образованием.**

Каверзные вопросы.

Когда и почему сфера образования в России превратилась в сферу обслуживания ?

Способны ли услуги, пусть даже образовательные, создавать интеллектуальный и креативный потенциал человека и общества.

Возможно ли инновационное развитие и даже модернизация без креативного образования? В чем источник инноваций?

Формирует ли образование потребности и ценности человека? Почему и каким образом?

Может ли образование – услуга дать эффект пожизненного образования?

Кому мы оказываем образовательную услугу? Студенту, работодателю, обществу. Как соотносятся их потребности?

Креативное образование – это тип образования целью которого является последовательное формирование творческого потенциала на основе знаний и специальных методических и педагогических приемов освоения этих знаний, превращения их в **пожизненный фактор** существования человека, его деятельности и развития.

Это образование развивающее интеллектуальные способности, формирующее тип голографического мышления, **мотивирующее непрерывность образовательного процесса.**

Существует ли потребность в таком образовании?

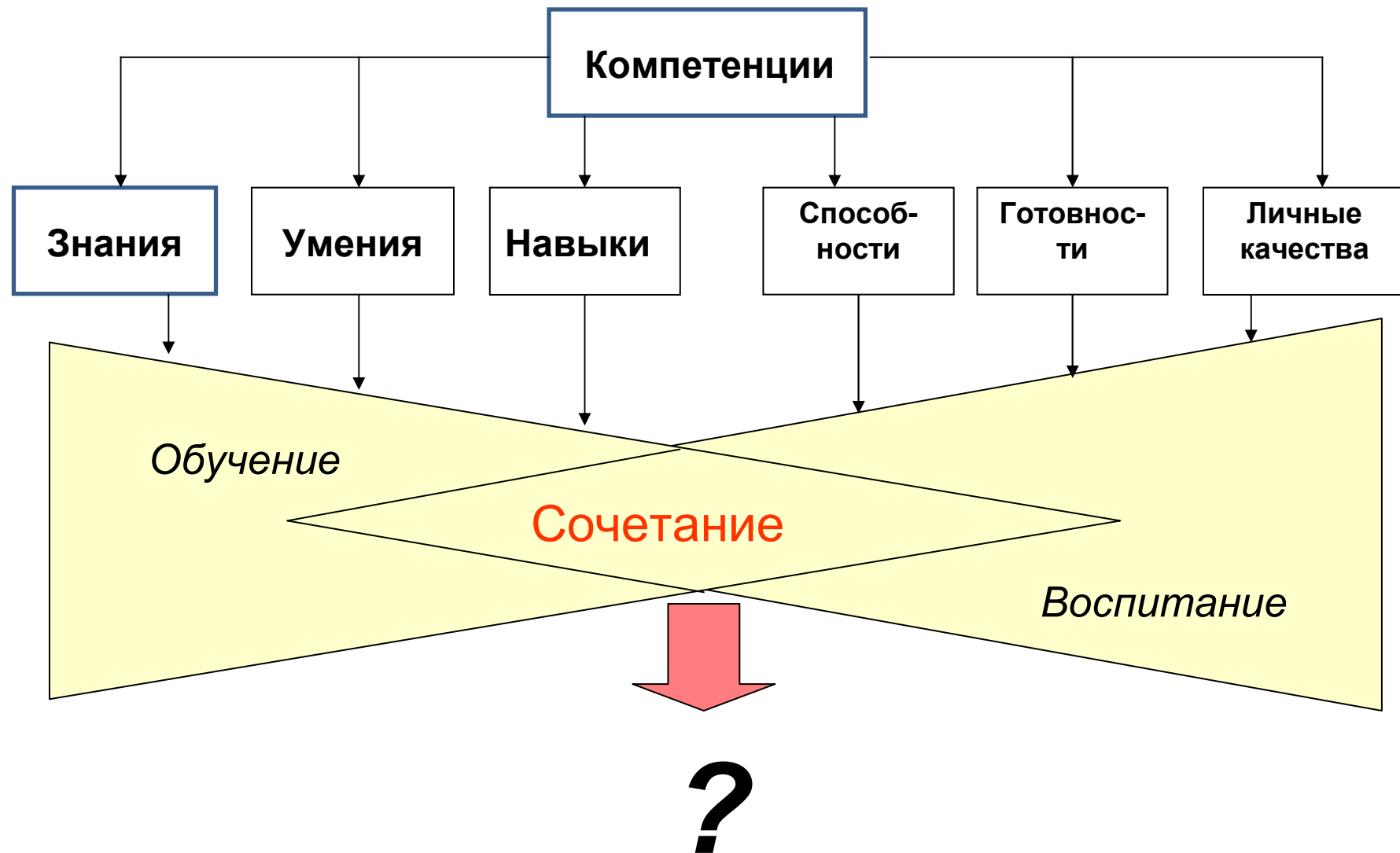
Да! И она определяется следующими факторами.

- 1. Возвышающейся ролью инновационного развития экономики, производства и общества.**
- 2. Накопленным опытом развития образования.**
- 3. Кризисными явлениями современного образования в России.**
- 4. Возможностями современного технического обеспечения образовательных процессов.**
- 5. Тенденциями развития науки и превращения ее в производительную силу.**
- 6. Осознанием системы образовательных ценностей, в которой творческое развитие человека выходит на первый план, становится определяющим фактором его интересов, фактором пожизненного образования.**

**Пожизненное образование:
потребность, содержание и проблемы.**

- 1. Основные черты и особенности пожизненного образования.**
- 2. Формирование человеческого капитала в образовательных процессах.**
- 3. Устойчивость знаний и понимание проблем и действительности.**
- 4. Креативность образования.**
- 5. Обучение и воспитание в процессах образования.**
- 6. Качество образования: формирование и оценка.**
- 7. Мотивационное управление образованием.**

Компетентностный подход к образованию

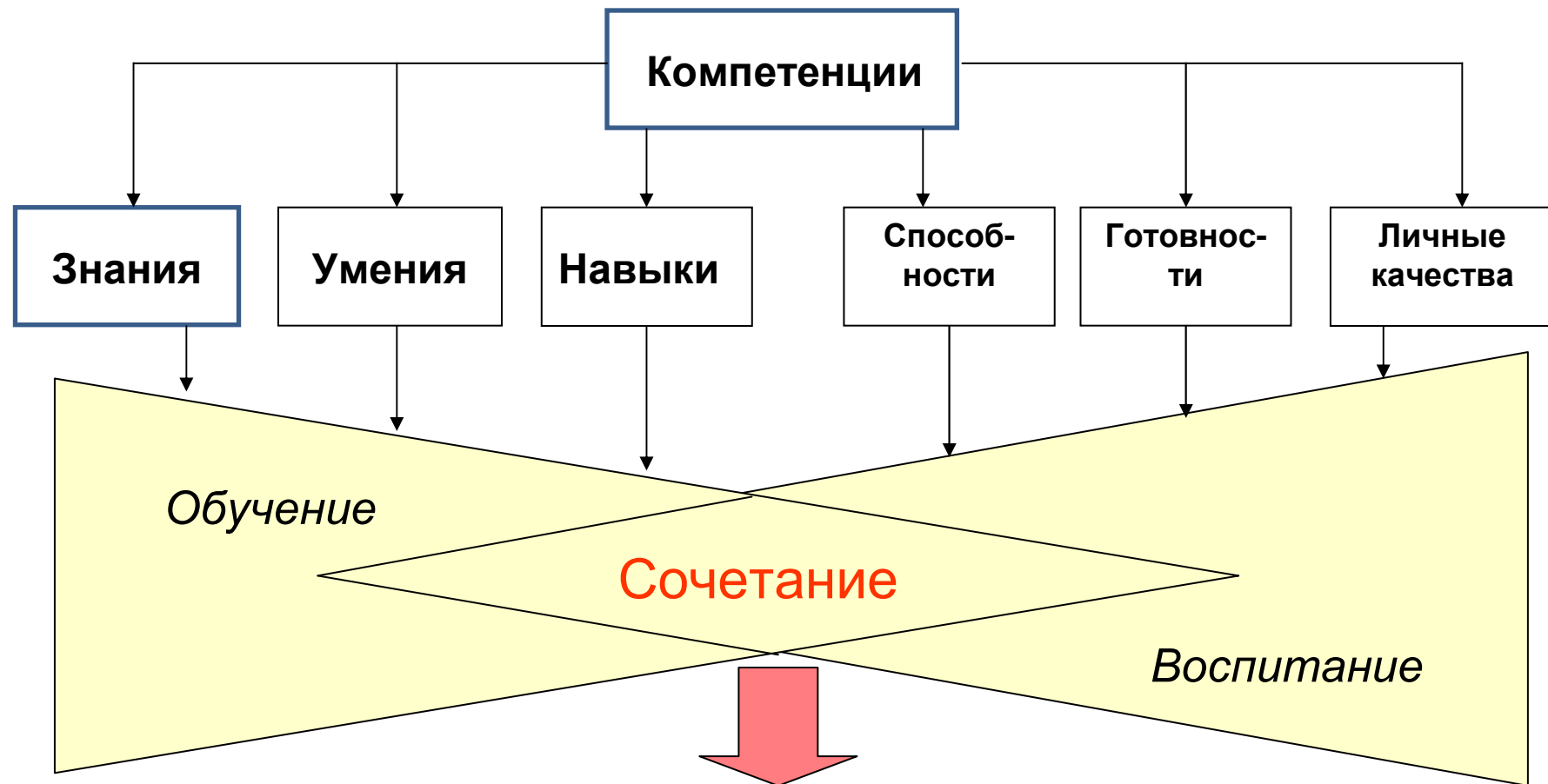


Обучение – деятельность по освоению знаний, навыков и умений.

Воспитание – формирование индивидуальных качеств поведения и деятельности, отношений к людям и ситуациям, овладение ценностями, формирование системы интересов.

Сочетание обучения и воспитания в педагогическом процессе уходит в область искусства педагогики и проявляется во всех параметрах организации и осуществления учебного процесса.

Компетентностный подход к образованию



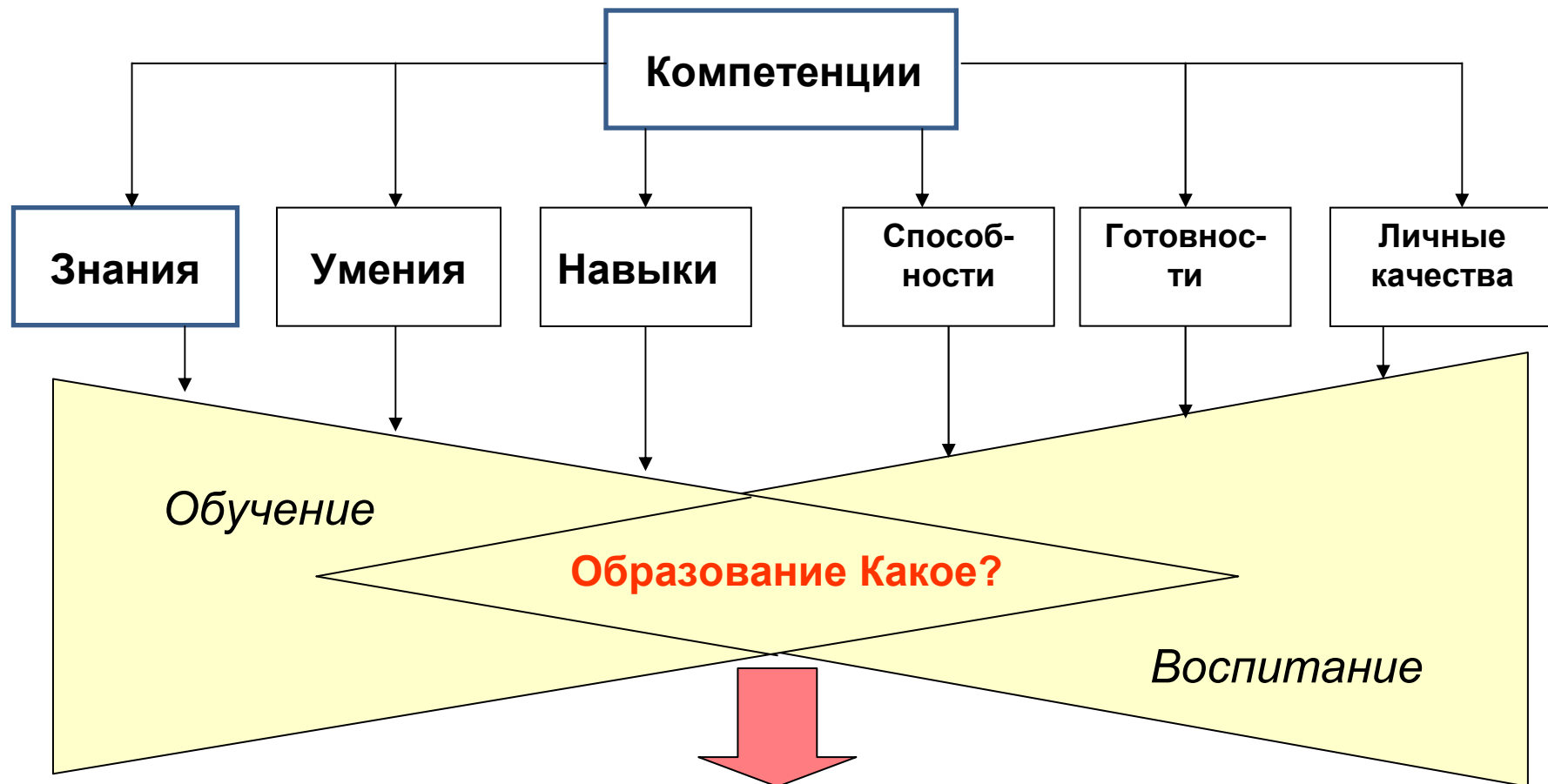
1. Освоение компетенций невозможно без воспитания.
2. Воспитание без обучения беспредметно и бессмысленно.
3. Воспитание и обучение не суммарные элементы образовательного процесса.

Как возникает их сочетание и в чем оно проявляется ?

Как строится и от чего зависит сочетание обучения и образования?

1. *Процессуальное (технологическое) взаимодействие – ротация приемов обучения и воспитания.*
2. *Методологическое проникновение в процессах образования – содержание цели образования, подходов, методов, механизма и т.д.*
3. *Системологический результат образования – оценка по принципам неразделимости, целостности, выделения главного, взаимодействие знаний и понимания, целевых установок и убеждений, способностей и готовностей.*
4. *Личность преподавателя – пример для подражания.*
5. *Среда образовательного процесса – культурное влияние, эстетика.*
6. *Система гармоничной мотивации образования.*
7. *Организация учебного процесса.*

Компетентностный подход к образованию



1. Освоение компетенций в достаточной полноте их содержания.
2. Обучающее воспитание и воспитывающее обучение.
3. Формирование личности высокого интеллектуального и креативного потенциала.
4. Формирование профессиональной и социальной культуры.

5. Пожизненное образование

**Пожизненное образование:
потребность, содержание и проблемы.**

- 1. Основные черты и особенности пожизненного образования.**
- 2. Формирование человеческого капитала в образовательных процессах.**
- 3. Устойчивость знаний и понимание проблем и действительности.**
- 4. Креативность образования.**
- 5. Обучение и воспитание в процессах образования.**
- 6. Качество образования: формирование и оценка.**
- 7. Мотивационное управление образованием.**

Пожизненное образование – это одна из характеристик его качества.

Чем обеспечена эта характеристика в современном образовании? Можем ли мы ее оценивать и последовательно формировать?

Очень важные вопросы!

- 1. Пожизненное образование определяется следующими факторами: креативный потенциал преподавателей, методология образования (цель, подходы, ведущие принципы и пр.) технологии образования, организация учебного процесса, образовательные программы, оценки образования, управление образованием, система образования.**
- 2. Если необходимо оценивать пожизненное образование как одну из характеристик качества образования, значит должны построить такую оценку.**
- 3. Вероятно это будет специальная программа возвратно-поступательной оценки знаний, взаимосвязей знаний по отдельным дисциплинам, практической ценности знаний, осознание профессионализма и социальной зрелости, способностей к исследовательской деятельности.**

Это должна быть программа компьютерного тестирования совмещенного с участием творческой деятельности педагога

**Пожизненное образование:
потребность, содержание и проблемы.**

- 1. Основные черты и особенности пожизненного образования.**
- 2. Формирование человеческого капитала в образовательных процессах.**
- 3. Устойчивость знаний и понимание проблем и действительности.**
- 4. Креативность образования.**
- 5. Обучение и воспитание в процессах образования.**
- 6. Качество образования: формирование и оценка.**
- 7. Мотивационное управление образованием.**

Управление образованием как и всякое управление может быть инновационным, административным, стратегическим мотивационным.

Конечно в реальной практике все эти виды управления находятся в определенной комбинации. Но всегда **превалирует один из типов управления** подчиняя себе другие

Для пожизненного образования необходимо **мотивационное управление** которое в большей мере чем другие типы способствует развитию творческого потенциала, который в свою очередь является главным условием пожизненного образования.

Мотивационное управление образованием – тип управления, опирающегося, главным образом, на систему мотивов освоения и усвоения знаний, развивающих творческие способности человека и формирующего новые мотивы, повышающие эффективность этого управления.

Методы мотивационного управления образованием находятся в области:

- 1. целевой организации учебного процесса,**
- 2. педагогического мастерства преподавателя,**
- 3. методического обеспечения процесса образования,**
- 4. использования специализированных компьютерных программ обучения,**
- 5. учета потенциала, интересов и социально – психологических особенностей обучающихся (тип мышления, склонности и др.),**
- 6. разнообразия форм учебных занятий и самостоятельной работы,**
- 7. системы контроля и оценки знаний, умений, уровня образования.**

*Мозг хорошо устроенный
ценнее, чем хорошо
наполненный.*

Благодарю за внимание