



г. Саранск 19-20 апреля 2012 г.

Международная конференция
«Болонский процесс – от знания к действию через интерес и стремление»

Система стандартов контроля качества обучения в вузе

Васильева Е.Ю.

*Северный государственный медицинский университет
(г. Архангельск)*

Опыт эффективного управления развитием образовательной среды вуза



1. СГМУ – дипломант всероссийского конкурса «Системы обеспечения качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» (2007 г.).




2. СГМУ - лауреат всероссийского конкурса «Системы обеспечения качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» (2008 г.).
(Приказ Рособнадзора № 2244 от 25.12.2008 г.)



3. Совет по координации управления качеством профессионального образования Рособнадзора (27 февраля 2008): доклад

WWW.BEST-EDU.RU



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ПРОЕКТА
“ЛУЧШИЕ ПРОГРАММЫ
ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ”

Новый социальный проект:

- ✓ Престиж лучших программ российского образования
- ✓ Информационная открытость
- ✓ Мнения ведущих экспертов

best-edu.ru | best-edu@mail.ru

Что означает «лучшая программа»?

Как стать лучшей программой?

Отзывы о проекте

Новости проекта

Программа анкетирования экспертов

Лучшие программы инновационной России 2010

Справочник лучших программ 2010

Контактная информация

[Главная](#)

Программа анкетирования экспертов

Благодарим Вас за то, что Вы нашли время для участия в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Ваше мнение как человека, имеющего непосредственное отношение к образованию, исключительно важно для нас, поскольку Ваша оценка будет способствовать объективности результатов проекта и повышению качества высшего профессионального образования как в Вашем регионе, так и в стране в целом.

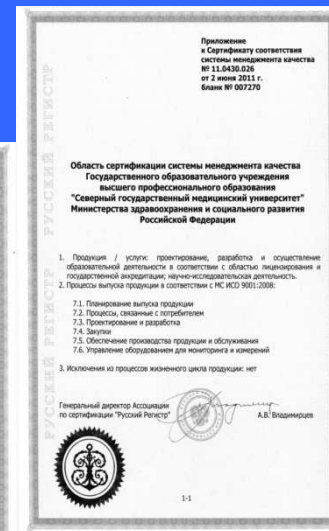
Введите имя пользователя и пароль

Пользователь:

Пароль:

Конфиденциальность Вашего ответа гарантируем.

2011 г. Сертификационный аудит СМК СГМУ 2012 г. – инспекционный аудит





Формы: визиты, Семинар.



Tempus IV



Продукт: Стандарты контроля качества обучения в медицинских вузах



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
СТАНДАРТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ:**

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Ключевые слова

- **Качество образования**
- **Оценка качества**
- **Аудит качества**
- **Гарантии качества**
- **Качество обучения**
- **Оценочные средства**
- **Стандарт**

Вопрос 1:

Что такое стандарты контроля качества обучения в вузе?

Ответ 1:

Стандарты контроля качества обучения – это установленные в вузе *требования* к средствам оценки обучающихся, которым необходимо следовать в ходе их разработки и использования в процессе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации выпускников.

Вопрос 2:

Зачем необходимо проектировать и принимать стандарты?

Ответ 2:

Задачи стандартов:

- достичь наилучшей степени упорядочения в области оценки студентов;
- повысить объективность и прозрачность оценки студентов и установить партнерские отношения между преподавателями и студентами.

Наличие отработанной системы оценки студентов - признак зрелости университета.

Европейские стандарты и рекомендации по внутренней гарантии качества в вузах включают **оценку студентов.**

Вопрос 3:

Какие виды аттестации предусмотрены для оценки студентов?

Ответ 3: *Три вида аттестации студентов:*

- Текущая аттестация
- Промежуточная аттестация
- Итоговая государственная аттестация

Три вида стандартов контроля качества обучения

- для текущей аттестации
- для промежуточной аттестации
- для итоговой аттестации

Вопрос 4:

Какие документы должны быть разработаны в вузе? Кто принимает решение?

Ответ 4:

Каждое учебное заведение решение о стандартах принимает *самостоятельно*.

В вузе должен быть разработан **Стандарт по оценке студентов**, включающий:

На уровне вуза – политику вуза в области оценки студентов

На уровне факультета – стандарты контроля качества обучения для промежуточной аттестации студентов и ИГА выпускников по специальности.

На уровне кафедры – стандарты контроля качества обучения для текущей и промежуточной аттестации студентов и ИГА выпускников по дисциплине.

Вопрос 5:

Нужно ли разрабатывать стандарты контроля качества обучения для системы последипломного образования?

Образовательная программа	Стандарты контроля качества обучения
1.ООП ВПО (додипломный уровень)	Стандарты контроля качества обучения для студентов
2.ОПрОП послевузовского образования (интернатура, ординатура, аспирантура)	Стандарты контроля качества обучения для интернов
3.ОП ДПО (повышение квалификации и профессиональная переподготовка врачей)	Стандарты контроля качества обучения для врачей

Вопрос 6:

На какие принципы следует опираться при проектировании системы стандартов контроля качества обучения?

Вид контроля	Форма контроля	Стандарты контроля качества обучения
Текущая аттестация	Устный	Собеседование Коллоквиум Доклад
	Письменный	Эссе Реферат Конспект Тест Кейс Контрольная работа История болезни
Промежуточная аттестация	Устный	Экзамен Зачет
	Письменный	Экзамен Зачет Курсовая работа
Итоговая государственная аттестация	Устный	Собеседование у постели больного Собеседование по ситуационным задачам
	Письменный	Междисциплинарный тест Решение ситуационных задач Портфолио Выпускная квалификационная работа

Вопрос 7:

Кто несет ответственность за организацию работы по разработке и актуализации стандартов контроля качества обучения?

Вид стандарта контроля качества обучения	Ответственность
Политика вуза в области оценки студентов	Проректор по УВР
Стандарты для промежуточной аттестации студентов и ИГА выпускников	Декан
Стандарты для текущей и промежуточной аттестации студентов и ИГА выпускников.	Зав. кафедрой

Вопрос 8 :

Каким образом целесообразно разрабатывать стандарты контроля качества обучения в вузе?

Ответ 8:

6 стадий разработки стандартов:

Стадия 1: Стадия предложения

Стадия 2: Подготовительная стадия

Стадия 3: Стадия методического совета

Стадия 4: Стадия вопросов

Стадия 5: Стадия одобрения (ЦКМС)

Стадия 6: Стадия публикации

Вопрос 9:
Как часто необходимо пересматривать стандарты?

Ответ 9:

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ



**ЧЕРЕЗ 3 ГОДА ПОСЛЕ
ПУБЛИКАЦИИ**

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ



**ЧЕРЕЗ 5 ЛЕТ ПОСЛЕ
ПЕРВОЙ РЕЦЕНЗИИ**

РЕШЕНИЕ ЦКМС



**ПОДТВЕРЖДЕНИЕ, ПЕРЕСМОТР,
ОТЗЫВ СТАНДАРТА**

Вопрос 10: Какова структура стандарта контроля качества обучения?

Ответ 10:

Примерная структура стандарта:

- Область применения;
- Нормативные ссылки;
- Определения, термины, сокращения;
- Общие положения,
- Требования к цели контроля, его содержанию, форме, используемым материалам, организации предметно-пространственной среды,
- Критерии оценки;
- Требования к преподавателю;
- Требования к обучающемуся.

Вопрос 11:

Можно ли продемонстрировать варианты некоторых стандартов?

Структура стандарта теста

1. Область применения.
2. Нормативные ссылки;
3. Определения, термины, сокращения.
4. Общие положения
5. Требования к формам тестовых заданий.
6. Требования к композиции заданий.
7. Требования к ответам.
8. Требования к оценке тестовых заданий.
9. Требования к преподавателю.
10. Требования к обучающемуся.

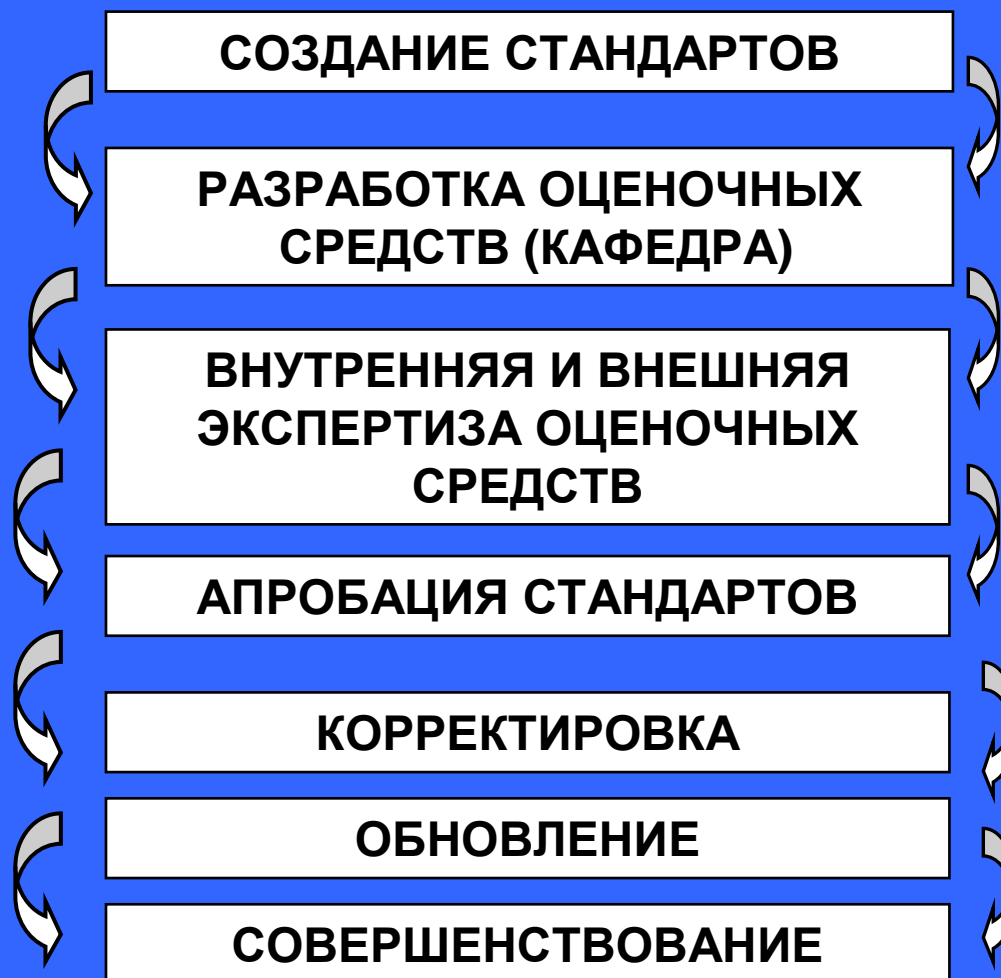
Стандарт устного экзамена (зачета)

1. Область применения.
2. Нормативные ссылки;
3. Определения, термины, сокращения.
4. Общие положения.
5. Требования к организации предметно-пространственной среды.
6. Требования к проведению экзамена (зачета).
7. Требования к оценочным средствам.
8. Требования к преподавателю.
9. Требования к студентам.
10. Требования к выставлению оценок.

Вопрос 12:

Допустим, стандарты контроля качества обучения разработаны и установлены в вузе, что дальше?

Ответ 12:



Вопрос 13: Что делать? С чего начать?

Ответ 13:

от дискретности оценки к непрерывности

от фрагментарности к системности

от единичности к множественности

от количественной оценки к качественной

от жесткости в оценивании к гибкости

от искусственности к естественности

от оценки работы студента к оцениванию его
личностных достижений

Спасибо за внимание!

